

Виховний захід на правову тематику «У того, хто вирішить вивчити всі закони, не залишиться часу на їх порушення...»

Мета уроку:

- ✓ ознайомити учнів із основними положеннями конституційного права громадян України, нормативними документами, що врегульовують право, наявністю форм навчання, Конвенцією ООН з прав дитини;
- ✓ формувати правовий понятійний апарат, розуміння потреби в неперервній освіті та самоосвіті, розвивати вміння працювати з юридичними документами, уміння аналізувати нормативні акти;
- ✓ виховувати правову культуру, громадянську активність, повагу до законодавства України.

Виховна година з прав людини.

Обладнання уроку: Конституція України, роздатковий матеріал, схеми, таблиці, ілюстрації, підручник, епіграфи до уроку.

ХІД УРОКУ

Й. В. Гете:

“У того, хто вирішить вивчити всі закони, не залишиться часу на їх порушення”.



Зрозумійте, що єдиною причиною того, що ви не змія, наприклад, є тільки те, що ваші батько та мати не були зміями. А причиною того, що ви не народилися в індійській родині ... Тому ви, зі всіма своїми особливостями, навряд чи заслуговуєте особливої поваги, і навряд чи люди, що притримуються інших поглядів на життя не праві і заслуговують на презирство. Кожна людина права по своєму ”

Дейл Карнегі

Дурниці – це поняття, що залежать від точки зору. Те, що одному здається дурницею або нісенітницею, для другого може мати важливе значення. ”

Корнілус

Завдання 1: Держава «Законія»

Клас ділиться на групи.

Перша група - перші поселенці на новій землі, де немає ні законів, ні правил.

Друга група – ви представники тих, хто залишився живим після природної катастрофи.

Третя група – представники флори та фауни, які звертаються до людей.

Уявіть свої права і свободи у новій державі. Напишіть їх на пелюстках квітки.



Вчитель: Згадайте, що таке права і свободи? Коли вони наступають?

- Як класифікуються права людини? (*Громадянські (особисті), політичні, соціально-економічні, культурні*).

На кожному аркуші паперу написані певні права. Спробуйте визначити їх категорію (учні вибирають аркуші і визначають клас):

- **громадянські (особисті) права громадян** : право на життя, право на повагу гідності, право на свободу та особисту недоторканність, недоторканність житла, таємниця листування, телефонних розмов, невтручання в особисте та сімейне життя, свобода пересування, вибір місця проживання, свобода думки та слова, свобода світогляду та віросповідання, право на правову допомогу, презумпція невинності;

- **політичних прав**: право вільно висловлювати свої погляди та переконання, вільно збирати, зберігати та використовувати інформацію, право об'єднуватися в політичні партії та громадянські організації, право брати участь в управлінні суспільством і державою, право проводити збори, мітинги, демонстрації, право на письмові та усні індивідуальні або колективні звернення до органів державної влади;

- **соціально-економічні права**: право приватної власності, право на підприємницьку діяльність, право на працю, право на страйк, право на відпочинок, право на соціальний захист, право на житло, право на належний життєвий рівень, право на охорону здоров'я, медичну допомогу та медичне страхування, право на освіту.

А тепер спробуйте визначити культурні права.

Дотримання цих прав і свобод дуже співзвучне з поняттям – **толерантність**.

Завдання №2

Ви – староста кімнати у літньому міжнародному таборі. У вашій кімнаті є вільне місце. Кого з осіб перерахованих у групі “А”, ви виберете собі як сусіда аж на ціле літо? А якщо двох? А трьох?

Виконайте завдання в кожній з трьох груп. Кожний раз коротко обґрунтуйте свій вибір.

Група	Особа	Вибір			Обґрунтування
А”	✓ Росіянин				
	✓ Українець				
	✓ Американець				
	✓ Араб				
	✓ Китаєць				
Б”	✓ Буддист				
	✓ Мусульманин				
	✓ Католик				
	✓ Протестант				
	✓ Православний				
	✓ біле братство ”				
	✓ Хворий на				

В”	астму ✓ З вадами зору ✓ Хворий на СНІД ✓ Хворий на рак				
-----------	---	--	--	--	--

(Додаток № 1)

Завдання №3

Виберіть лінію поведінки у двох ситуаціях і поясніть свій вибір, вписавши у обраний варіант відповіді причину, що пояснює ваш вибір.

Ситуація №1

Ваш товариш одягнув на вечірку одяг, а) Натякну, що він виглядає який йому не личить. Що ви зробите, щоб з вас на вечірці не сміялись?

б) справедливо й коректно вкажу йому на недоречність такого одягу.

в) Запропоную ультиматум: або він перевдягається, або йде один.

Ситуація №2

Ви – прибічник здорового способу життя. Ваш молодший брат не робить зарядку, багато їсть, палить. Що ви зробите?

б) Розповім батькам: хай вони вирішують, що робити.

в) Сам доб'юся того, щоб він вів здоровий спосіб життя.

Ви зараз знаходитися на останньому році перебування в особливій державі під назвою «Дитинство». Мешканці цієї держави також мають свої права і свободи. Вони були встановлені Конвенцією ООН про права дитини, на основі якого був складений Світовий кодекс прав дитини.

Давайте подивимося на малюнки, які зображають ці права і спробуємо дати їх тлумачення.

(Додаток № 2)

Яке найголовніше право для дітей вашого віку ви вже здійснюєте? (**Право на освіту**).

Вчитель: Послухайте притчу про бритву, яку полюбляв розповідати своїм учням Леонардо да Вінчі і подумайте, про що вона говорить.

«Одного разу сонячний промінь упав на бритву, і вона засяяла, засліплюючи все навкруги. Побачивши своє відбиття у дзеркалі, бритва прийшла в захоплення, але відразу згадала, що їй доводиться голити густі чоловічі бороди, а перед цим її гострять на грубому бруску, і вона вирішила сховатися в таємному місці. Минув час, і бритва знову захотіла подивитися на себе в дзеркало. Але її лезо не виблискувало, його з'їла іржа, воно стало зазубреним, як стара пила. Так і людський розум притупляється та іржавіє від бездіяльності».

Отже світлом для кожного з нас мають бути знання – головне багатство в нашому житті. І сьогодні ми спробуємо ще більше дізнатися про право на освіту.

Закон «Про освіту» визначає права та обов'язки учнів – тобто правовий статус учня. Закон також передбачає, що кожен навчальний заклад повинен мати Статут, в якому чітко зазначені права та обов'язки учнів.

- Чи знаєте ви свої права і обов'язки?

- Який обов'язок, на вашу думку, найважливіший? (*Оволодівати знаннями*).

ПРАВА УЧНІВ:

- ✓ *вибір закладу освіти, форми навчання, позакласних занять;*
- ✓ *користування навчальною, спортивною, культурною базою закладу освіти;*
- ✓ *доступ до інформації в усіх галузях знань;*
- ✓ *участь у науково-дослідницькій діяльності, конкурсах, олімпіадах, конференціях;*
- ✓ *участь в громадському самоврядуванні.*

ОБОВ'ЯЗКИ УЧНІВ:

- ✓ *дотримання правових, моральних та етнічних норм;*
- ✓ *систематично й глибоко оволодіти знаннями, уміннями та навичками;*
- ✓ *підвищувати свій загальний культурний рівень;*
- ✓ *не порушувати правил внутрішнього трудового розпорядку закладу, в якому навчається.*

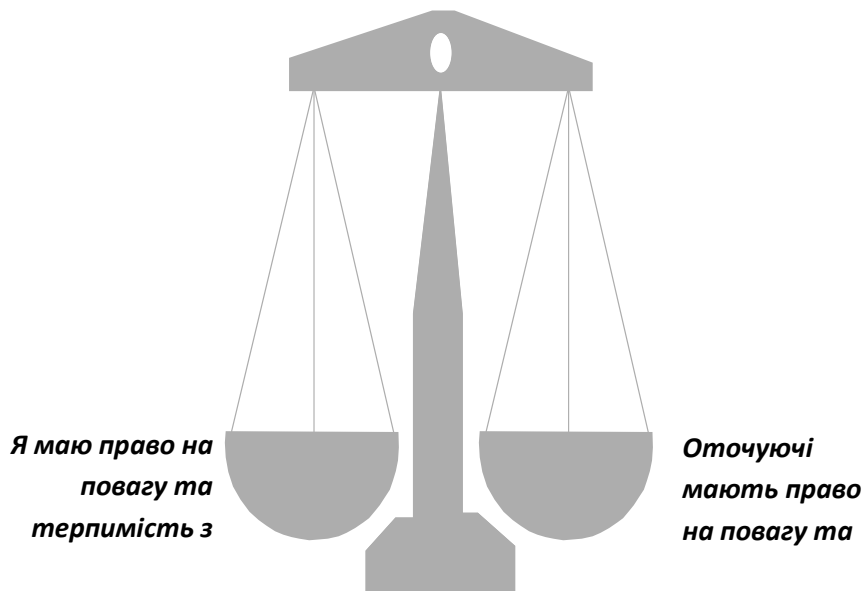
Маніфест 2000

за культуру миру та ненасильство

Приєднуйтесь до Міжнародного руху за культуру миру та ненасильство

Беру на себе зобов'язання у повсякденному житті, в родині, у своїй роботі, у службовому оточенні, у моїй країні та у моєму регіоні:

- 1. "Поважати життя кожної особи ". Поважати життя кожної людської істоти без будь-якої дискримінації або упередження.*
- 2. "Відкидати насильство". Активно виступати за ненасильницькі дії, відкидаючи насилля в усіх його проявах: фізичному, сексуальному, психологічному, економічному та соціальному, особливо у відношенні до найбільш вразливих, незахищених та уразливих, таких як діти та підлітки.*
- 3. "Проявляти благородство". Ділити свій час, матеріальні ресурси, бути благородним аби покласти край соціальному вилученню, несправедливості, політичному та економічному гнобленню .*
- 4. Вміти слухати аби краще розуміти один одного". Захищати свободу висловлення думки та культурне розмаїття, обстоюючи уважне ставлення до співрозмовника та необхідність діалогу, не вдаючись до фанатизму, недовіри та неповаги до ближнього.*
- 5. "Боронити планету". Виховувати відповідальне ставлення та спосіб розвитку, що враховують важливість існування усіх форм життя та зберігати рівновагу природних ресурсів планети.*
- 6. "Переосмислити поняття солідарності". Сприяти розвитку людської спільноти за широкою участю жіноцтва та з дотриманням демократичних засад з метою створення, спільно, нових форм солідарності.*



Завдання № 4

Терпимість = толерантність. Спробуйте створити проекти різних видів толерантності.

(Додаток № 3)