

## *Батьківські збори*

### **Тема: *Гендерна освіта як фактор підготовки підлітків до дорослого життя***

#### **Мета:**

- розглянути гендер як один із базових вимірів соціальної структури суспільства;
- формувати у батьків необхідність становлення гендерної культури;

#### **Цілі:**

- переконати батьків у необхідності розвитку гендерної свідомості дітей;
- визначити, базуючись на особистому досвіді, реальний розподіл домашньої праці, особливості сімейних стосунків.
- сприяти розумінню батьками позицій дітей щодо гендерної самоосвіти.

#### **Порядок денний:**

1. Гендерна освіта як фактор підготовки підлітків до дорослого життя
2. Бесіда «Про попередження дитячого травматизму».
3. Різне.

#### **Хід зборів**

### **1. Гендерна освіта як фактор підготовки підлітків до дорослого життя**

#### **1.1 Демонстрація презентації «Гендерна рівність»**

#### **1.2 Ознайомлення з результатами анкетування дітей, обговорення:**

Анкета для учнів:

1. Які якості повинні мати справжні жінки та чоловіки?
2. Ви чули вираз «жіноче щастя»? Напишіть, що ви розумієте під цим виразом?
3. Як ви думаєте, чи існує «чоловіче щастя»? Якщо так, то в чому воно полягає?
4. Чи існують по справжньому чоловічі та жіночі професії? Приведіть приклади.
5. В чому полягає різниця між хлопцями та дівчатами?
  - а) в психічному розвитку
  - б) в поведінці
  - в) в спілкуванні
6. Як ви вважаєте, що особливо важливо у вихованні хлопців та дівчат?
7. Які особливості виховного впливу на дитину вихователя-чоловіка та виховательки-жінки?
8. Які якості повинні виховувати батьки у своїй дитині?

9. Коли вперше ви почули про соціально-психологічну категорію «гендер»?

- ◆ сьогодні;
- ◆ в цьому році;
- ◆ декілька років тому.

### **1.3 Практичні завдання:**

1) Визначити позицію мам та тат щодо таких тверджень:

- «Хлопці мають бути енергійними й мужніми, а дівчата — чарівними й поступливими».
- «Спорт важливіший для хлопців, ніж для дівчат».
- «Дівчині треба знайти гарного чоловіка, а хлопцеві — добру роботу».
- «Дівчата більше прагнуть шлюбу, ніж хлопці».
- «Догляд за дітьми — суто жіноча робота».
- «Хлопець, який любить куварити, — недостатньо мужній».

2) Пояснити свій вибір. Порівняти позиції чоловіків і жінок.

3) Обговорення ідеї щодо гендерної рівності, наприклад обґрунтувати, чому спорт однаково важливий для хлопців і для дівчат.

### **1.4 Практичний експеримент .**

Мета: довести, що гендерні стереотипи, як і будь-які інші спрощені уявлення, не враховують індивідуальних особливостей людини. Вони можуть змусити когось займатися тим, що не відповідає його природним нахилам і не дає задоволення.

1) На невеличких аркушах паперу записуються нібито суто чоловічі і жіночі обов'язки, професії, хобі (по одному на кожному аркуші), наприклад, такі:

- жіночі — мити посуд, доглядати за дітьми, прати, куварити, прибирати, вишивати, в'язати, шити, домогосподарка, друкарка, куварка, медсестра;
- чоловічі — забивати цвяхи, ремонтувати сантехніку, замінювати лампи, копати, читати газети, дивитися футбол, бізнесмен, політик, лікар, шахтар, слюсар, водій.

2) За командою батьки починають передавати одне одному аркуші, поки не пролунає сигнал «Стоп».

Уявіть свої почуття, якби суспільство нав'язувало вам саме той обов'язок (професію чи хобі), що вам дістався. Незалежно від статі хтось може відчутти дискомфорт.

### **1.5 Вправа «Фотографія сім'ї»**

1) Складання «фотографії» сім'ї з життя вашої родини: підрахуйте, скільки приблизно часу витрачають кожний і кожна з членів родини на різні види домашньої праці.

2) Презентація результатів праці.

- Які враження від отриманих «фотографій»?
- Що можна побачити на цих «фотографіях»?

- Як розподіляється час на виконання домашньої праці між членами родини? Від чого це залежить? Які думки викликало у вас це завдання?
- Що можна зробити в такій ситуації? Один із шляхів – перерозподіл домашніх обов'язків між всіма членами родини.

### 3) Розподіл домашньої праці у родині

Домашня праця між членами родини може розподілятися таким чином:

- 1 - Домашня праця розподілена нерівномірно: з перевантаженням одних і недовантаженням інших членів родини.
- 2- Домашня праця розподілена традиційно, патріархально: чітко виділено «жіночі» і «чоловічі» види праці.
- 3- Домашня праця розподілена гнучко: вона не поділяється на «чоловічу» та «жіночу» Її виконують ті члени родини, хто має час. Вони підтримують один одного. Такий розподіл праці називаються партнерським.

4) Сім'ї з нерівномірним та традиційним розподілом домашньої праці (1 і 2 типи) мало відрізняються одна від одної, тобто традиційний розподіл досі часто є нерівномірним, з перевантаженням одних і недостатнім навантаженням для інших членів родини. Наприклад, у багатьох міських сім'ях часто «чоловічої» праці значно менше, ніж «жіночої».

Завдання:

1. Назвіть переваги кожного типу (1, 2, 3) розподілу домашніх обов'язків.
2. Назвіть ризики, які можуть виникнути при нерівномірному і традиційному розподілі домашніх обов'язків.
3. Обговорення з батьками, що можна зробити для подолання існуючого дисбалансу в розподілі домашньої праці серед членів сім'ї.

### 1.6 Підсумок

- ✓ Чи змінилась Ваша позиція порівнянно з початком зборів щодо взаємин статей у гендерному розумінні?
- ✓ Чи вважаєте Ви за необхідне приділяти увагу цьому питанню надалі?

## 2. Бесіда «Про попередження дитячого травматизму»

- про поведінку учнів на проїжджій частині дороги;
- про заборону виготовлення вибухових речовин і вогнепальної зброї;
- про заборону ігор на будівельних майданчиках, поблизу смуг електропостачання, скидного каналу та інших водойм;
- про правила поведінки в громадському транспорті, на залізничних коліях;
- про заборону розводити багаття поблизу житла, скірт соломи, в лісі;
- про правила поведінки при виявленні підозрілих ВНП;
- про заборону збирання кольорових металів на території промислових об'єктів;
- про попередження отруєнь грибами, ягодами;
- профілактика захворювань на ГРВІ та грип;
- «Дитина одна вдома»;

- про розумне дозвілля.