

Тема: «Соціальний Я. Про вплив соціальних мереж на нас і наше життя»

Презентація досвіду роботи щодо організації психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу

Міська методична секція практичних психологів закладів професійної (професійно-технічної) освіти



Візитка практичного психолога

Дата народження: 12 липня 1995 року

Освіта: Вища, Магістр психологічних наук,
Університет економіки і права «КРОК»

Спеціальність за дипломом: практичний
психолог

Посада: практичний психолог

Стаж роботи: педагогічний стаж 6 років,
з них 3 роки – практичним психологом

Категорія: спеціаліст



Кабінети психологічної служби

❖ 1 майданчик

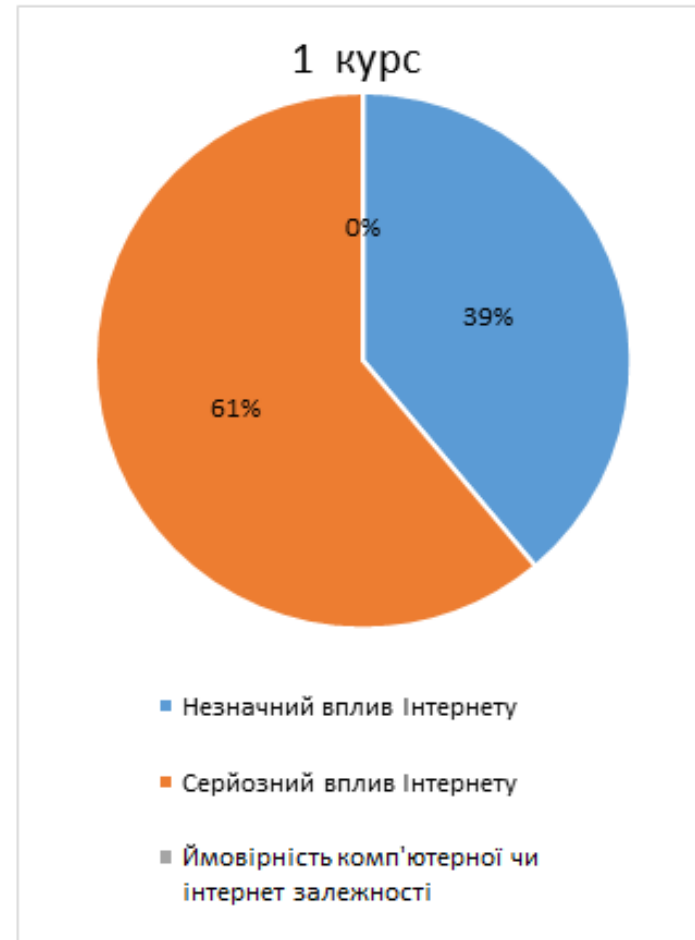
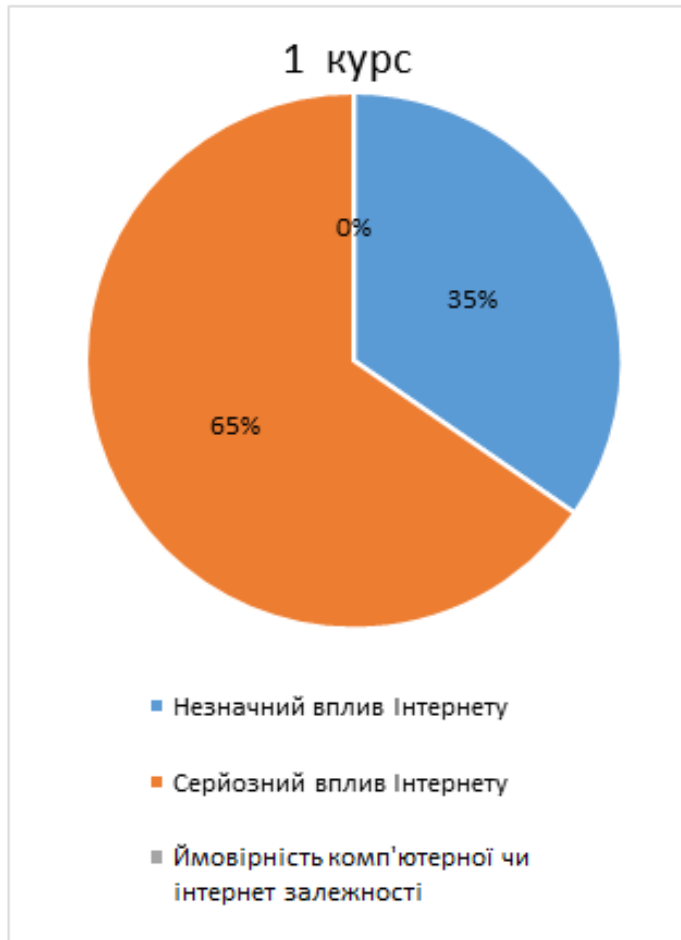


Кабінети психологічної служби

❖ 2 майданчик

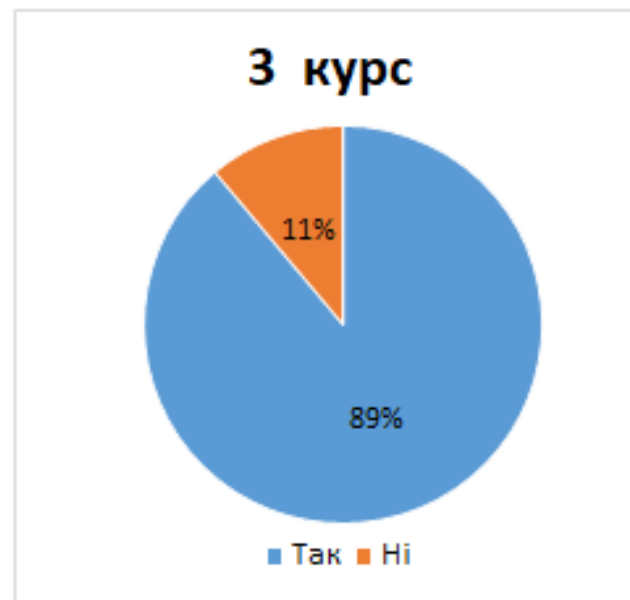
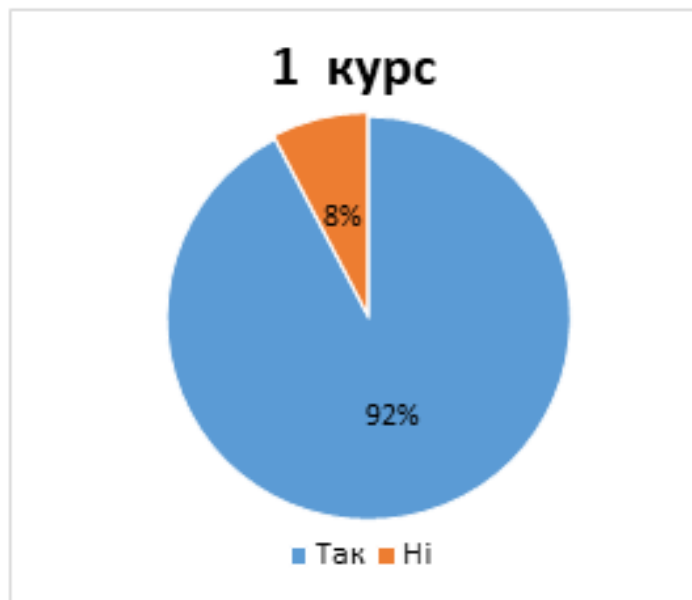


Результати дослідження на визначення *комп'ютерної та інтернет залежності*



Анкета «Кібербулінг»

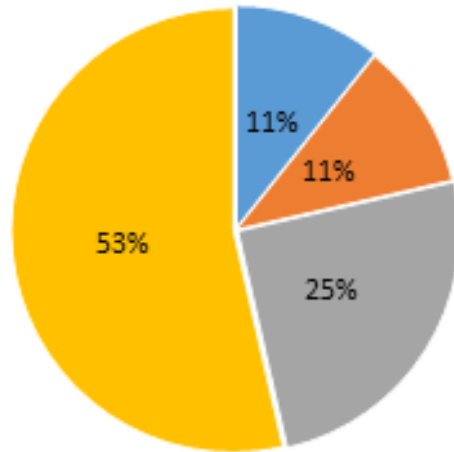
1. Чи помічали Ви ситуації образливої поведінки користувачів в мережі Інтернет, соціальних мережах та чатах:



Анкета «Кібербулінг»

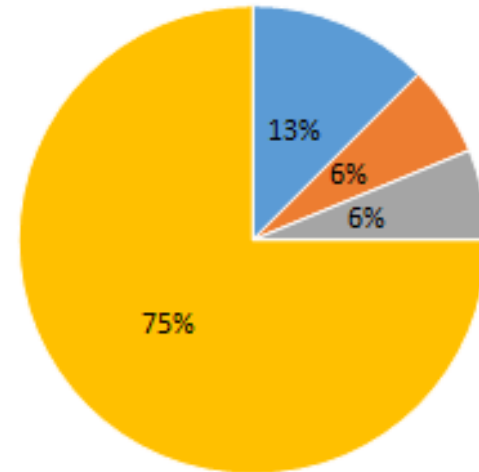
2. На твою думку, хто частіше ображає в інтернеті?

1 курс



■ Студенти ■ Дорослі ■ Не визначено ■ Школярі

3 курс

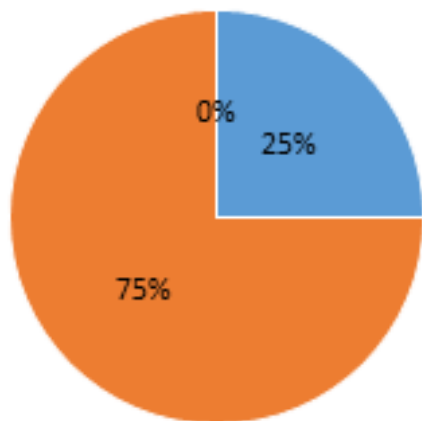


■ Студенти ■ Дорослі ■ Не визначено ■ Школярі

Анкета «Кібербулінг»

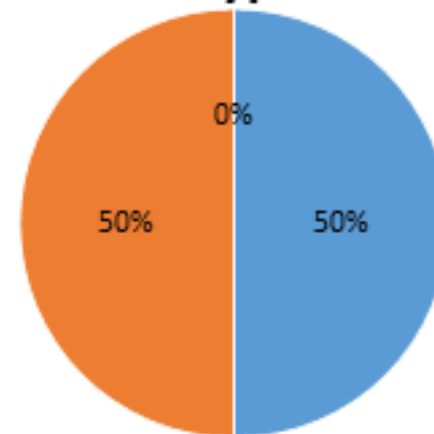
3. Як би ти міг (могла) охарактеризувати своє почуття захищеності від образ і нападок в мережі Інтернет, в соціальних мережах?

1 курс



■ Повне ■ Залежить від обставин ■ Зруйноване

3 курс

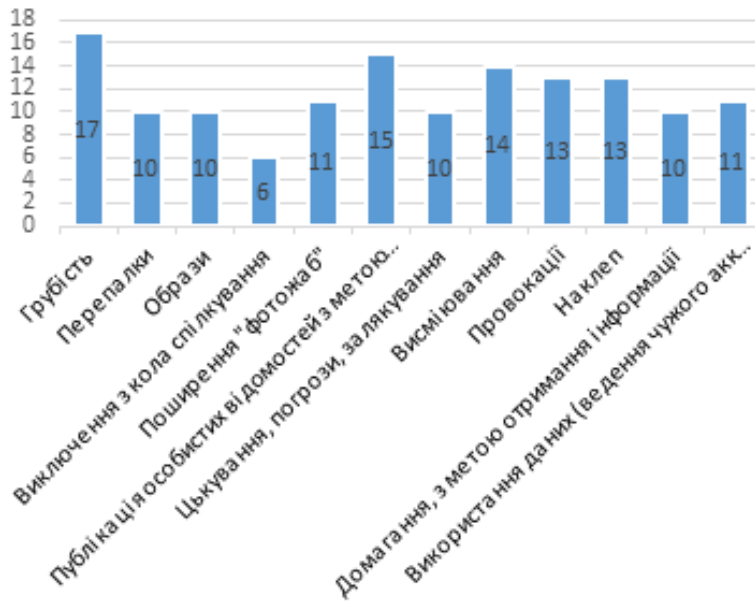


■ Повне ■ Залежить від обставин ■ Зруйноване

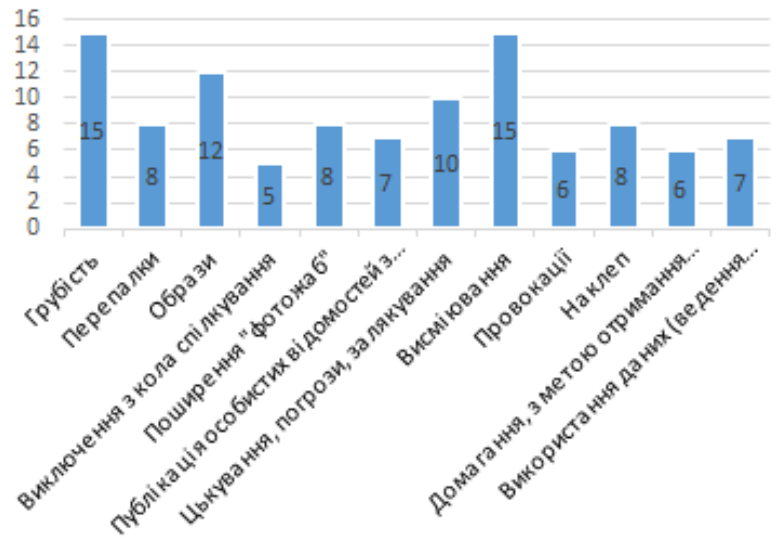
Анкета «Кібербулінг»

4. Які форми образливого, насильницької поведінки, на твій погляд, спостерігаються в мережі Інтернет та соціальних мережах?

1 курс

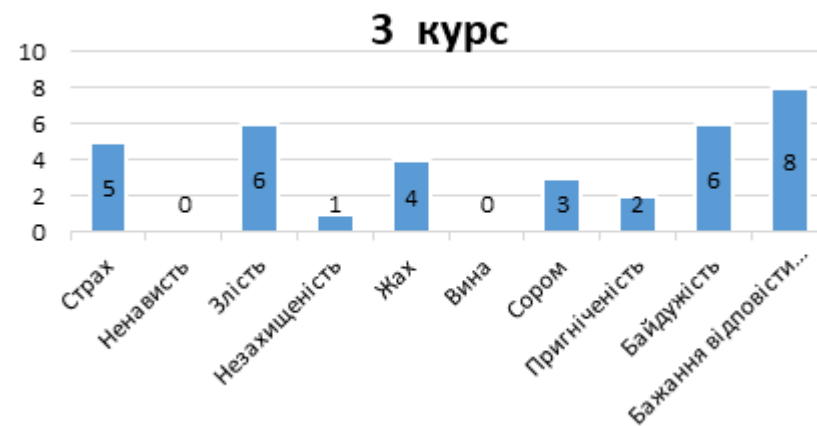
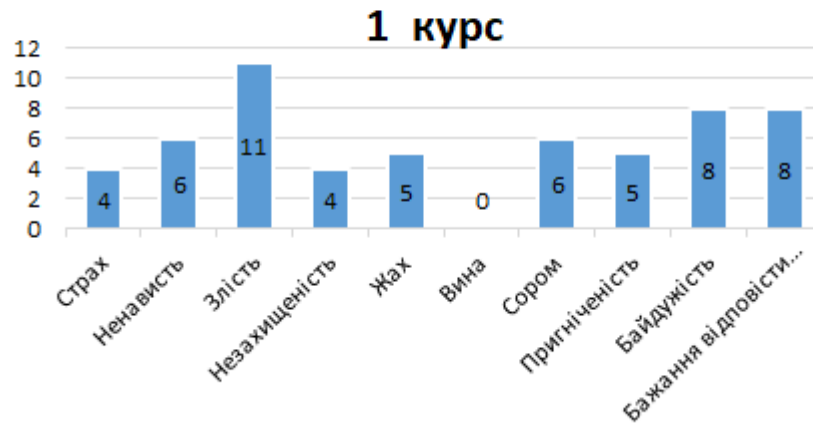


3 курс



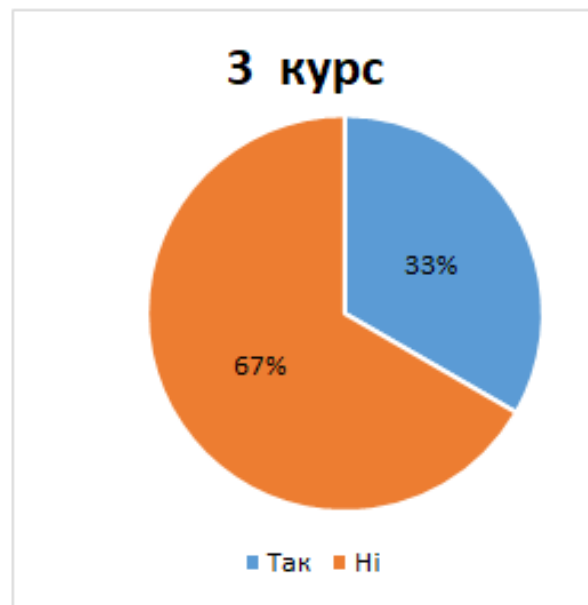
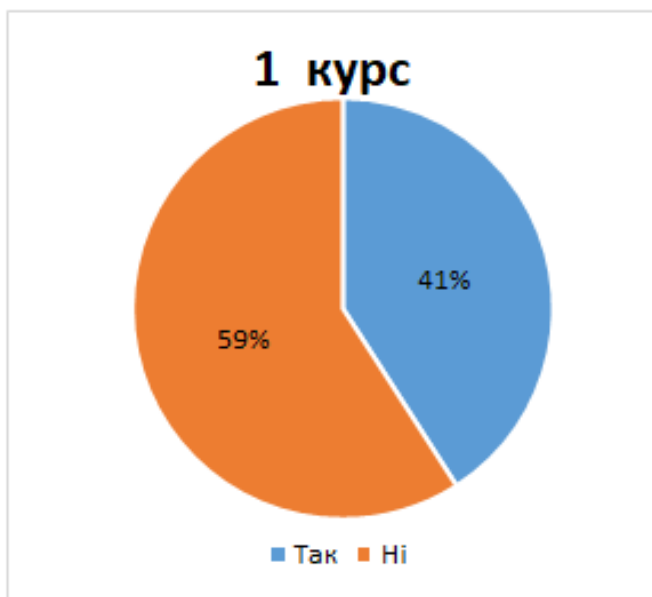
Анкета «Кібербулінг»

5. Які почуття викликає у тебе інтернет-насильство? (Вибери можливі варіанти відповідей):



Анкета «Кібербулінг»

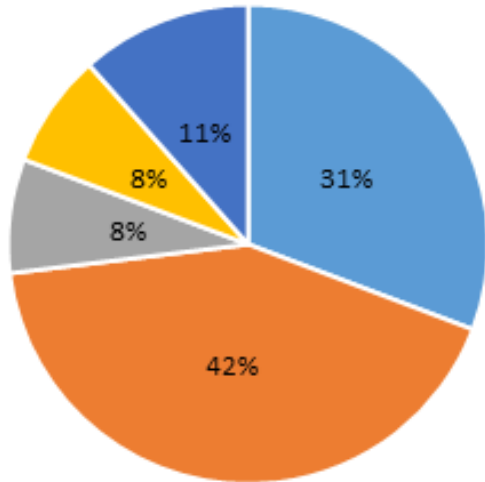
6. Відчував (а) ти інтернет-наси́льство з боку користувачів мережі: однокласників, дорослих?



Анкета «Кібербулінг»

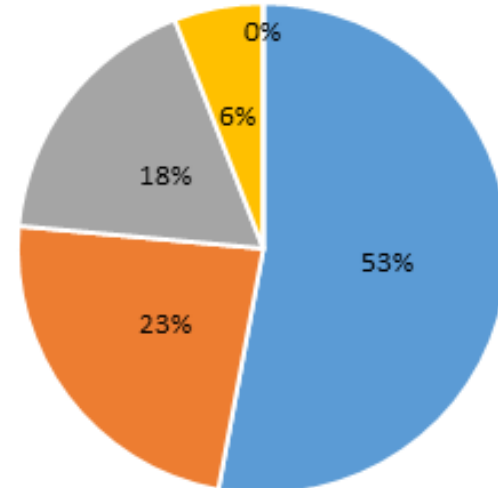
7. Як часто ти відчував (а) інтернет-насильство?

1 курс



■ Ніколи ■ Один-два рази ■ Раз в місяць
■ Раз в тиждень ■ Кожного дня

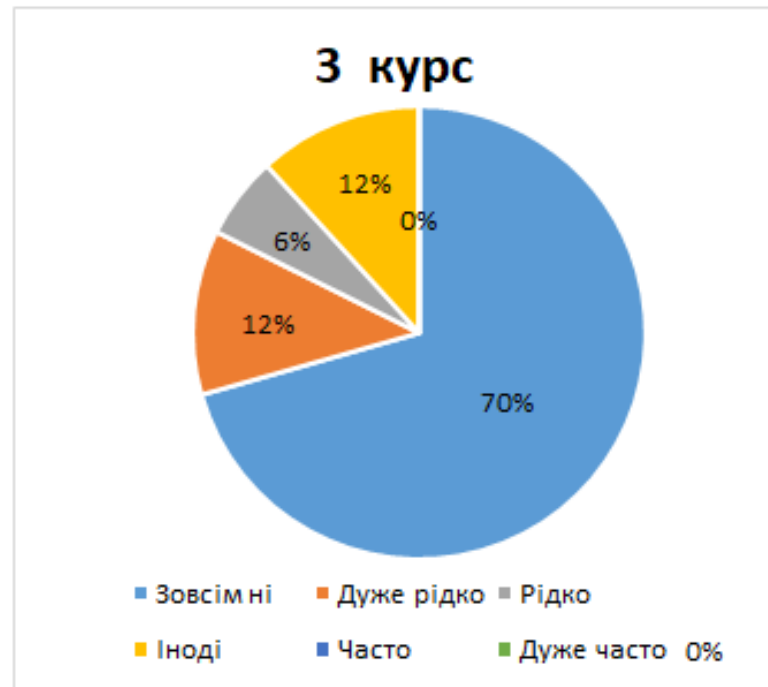
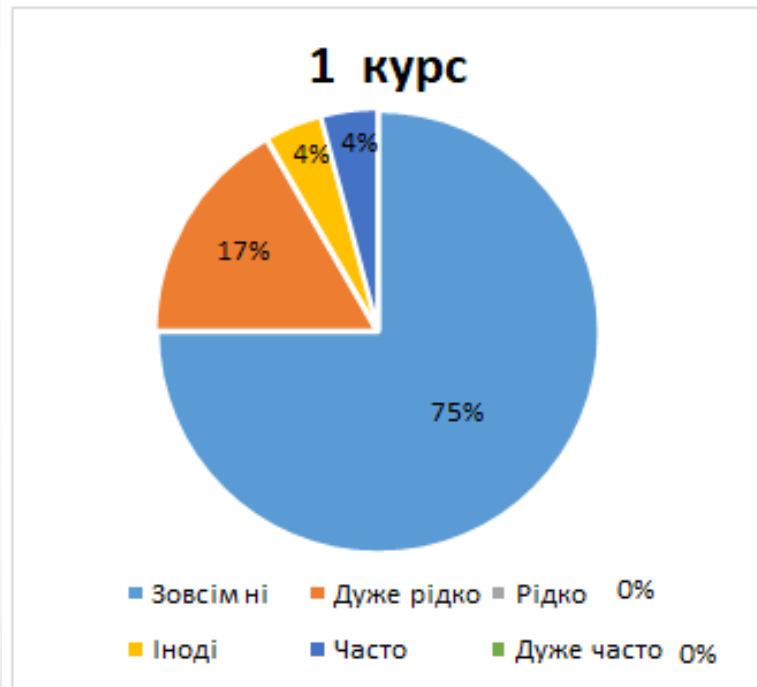
3 курс



■ Ніколи ■ Один-два рази ■ Раз в місяць
■ Раз в тиждень ■ Кожного дня

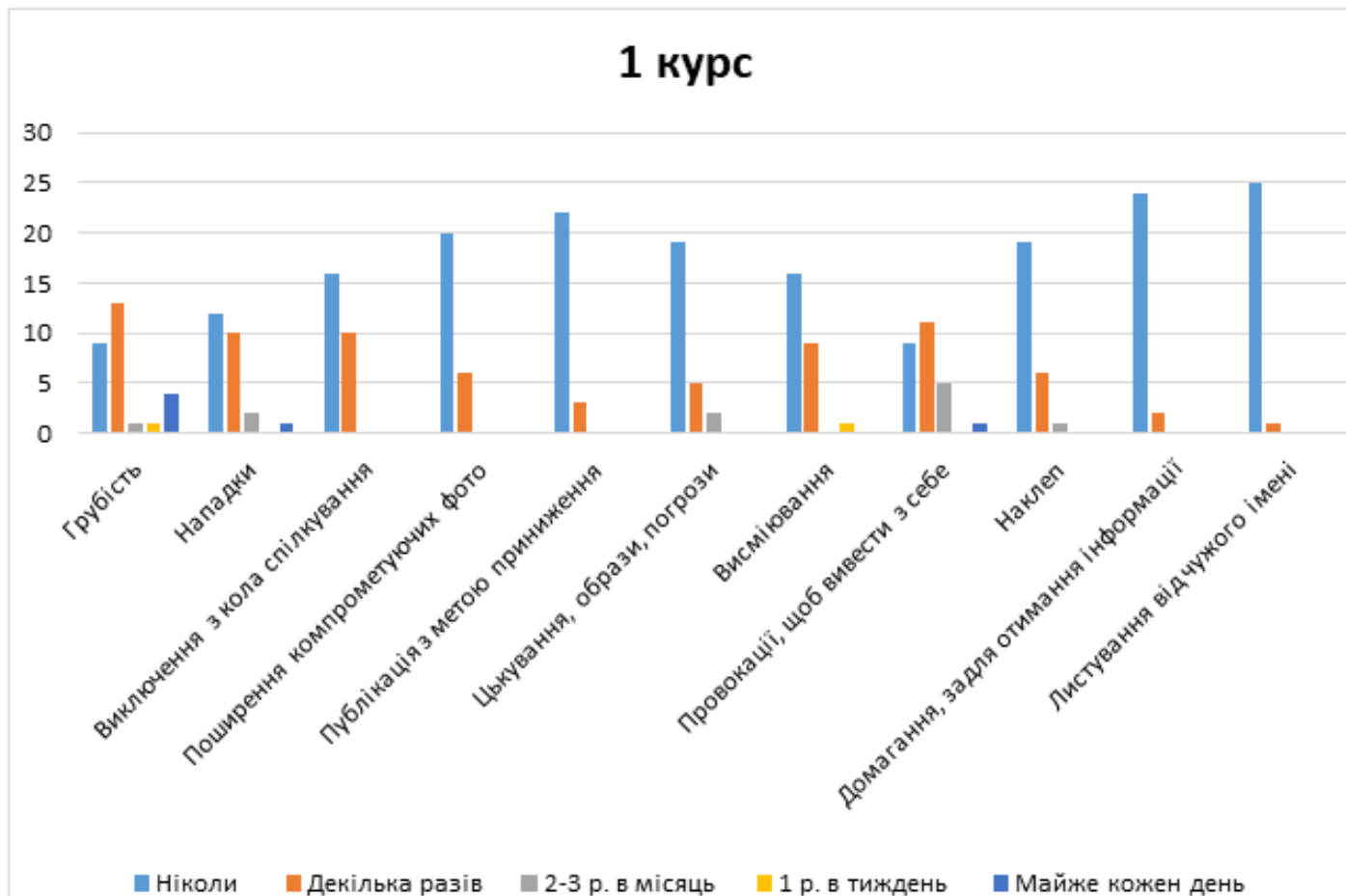
Анкета «Кібербулінг»

8. Наскільки ти сприймаєш себе жертвою насильства в мережі Інтернет і соціальних мережах?



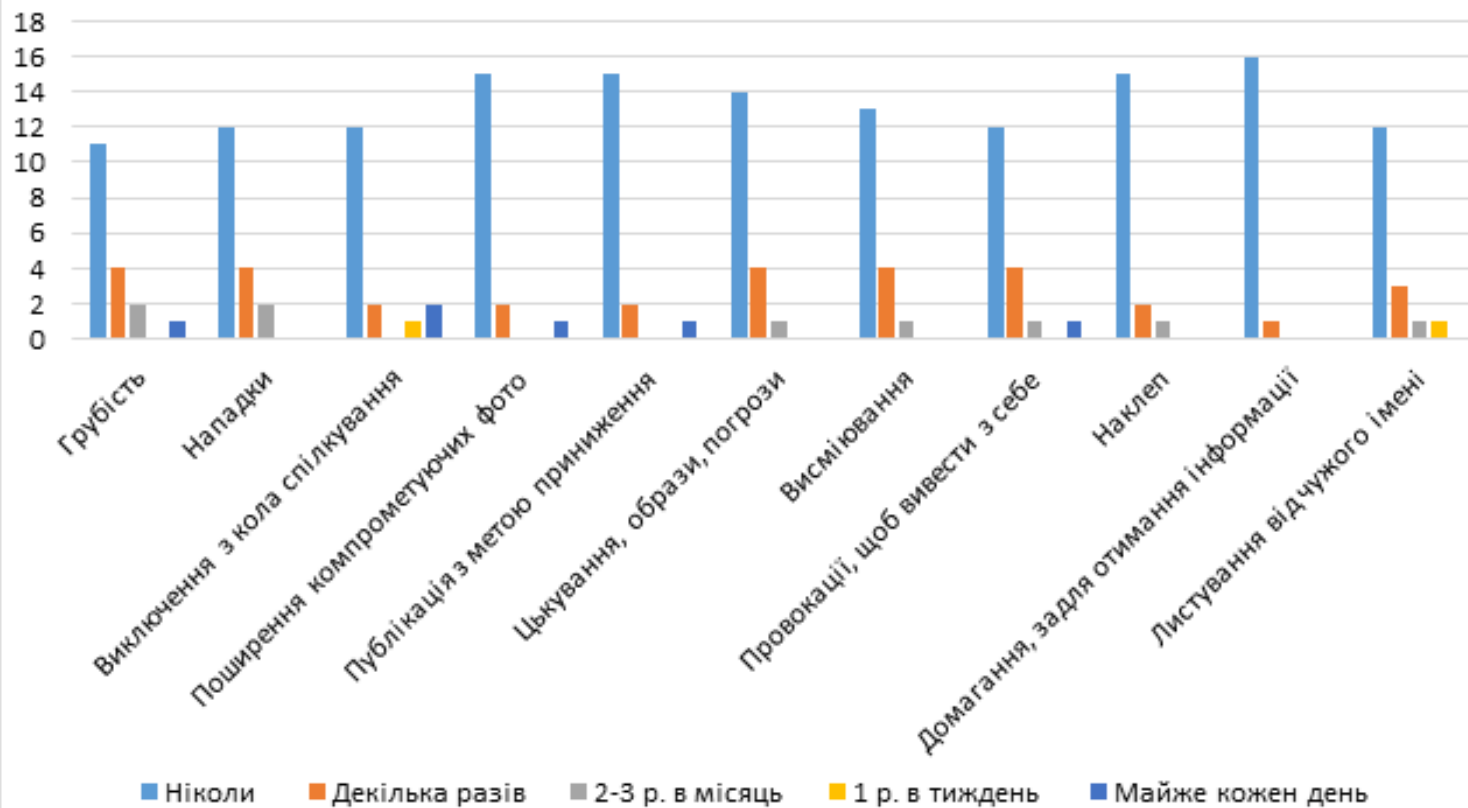
Анкета «Кібербулінг»

9. Як часто інші користувачі проявляли по відношенню до тебе образливу поведінку в мережі?



Анкета «Кібербулінг»

3 курс



Анкета «Кібербулінг»

10. Чому, на твій погляд, однокласники могли вести себе образливо по відношенню до тебе?

1 курс



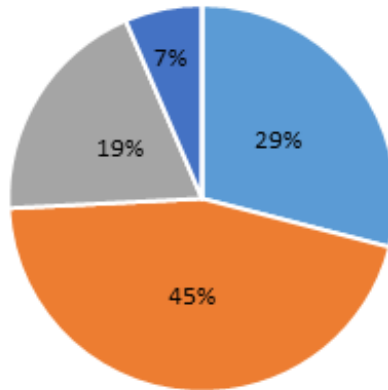
3 курс



Анкета «Кібербулінг»

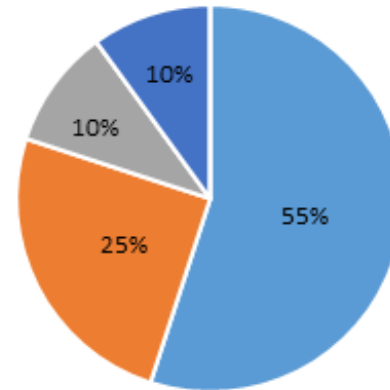
11. Як ти вступаєш до ситуації образи і нападок в мережі? (Відзнач всі можливі пункти):

1 курс



- Я не відчував образ в мережі
- Я не спілкуюсь з кривдниками
- Я виправдовуюь перед кривдниками
- Я просто не заходжу в мережу
- Я спілкуюсь як і раніше
- Я терплю і нічого не роблю

3 курс

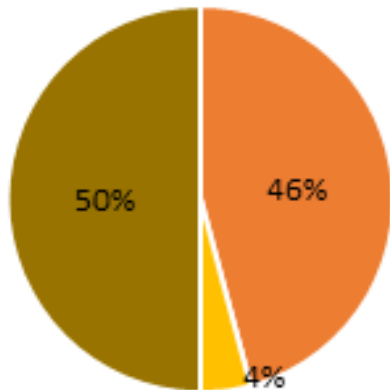


- Я не відчував образ в мережі
- Я не спілкуюсь з кривдниками
- Я виправдовуюь перед кривдниками
- Я просто не заходжу в мережу
- Я спілкуюсь як і раніше
- Я терплю і нічого не роблю

Анкета «Кібербулінг»

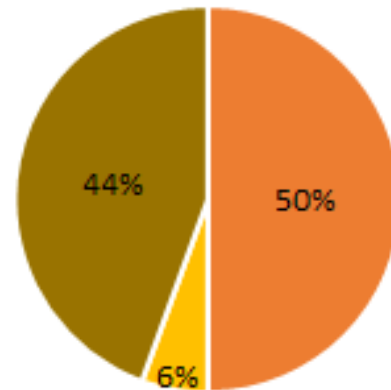
12. Чією допомогою ти користуєшся для вирішення проблеми?

1 курс



- Немає принижень
- Батьків
- Вчителів
- Психолога
- Самостійно

3 курс

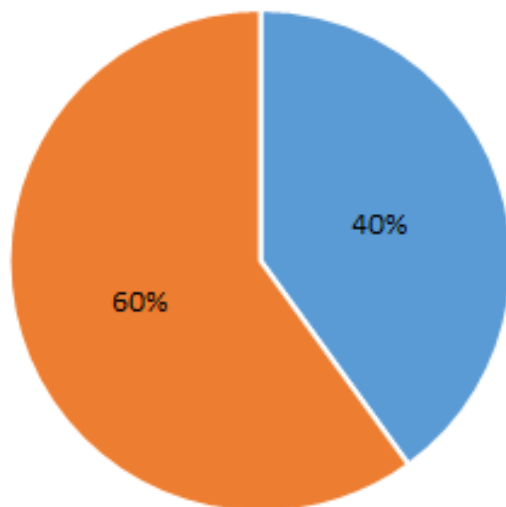


- Немає принижень
- Батьків
- Вчителів
- Психолога
- Самостійно

Анкета «Кібербулінг»

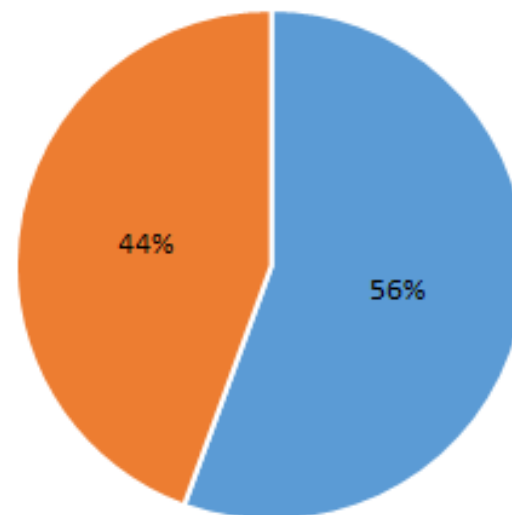
13. Ти був (а) свідком інтернет-насильства по відношенню до твоїх друзів, однокласників?

1 курс



■ Hi ■ Так

3 курс

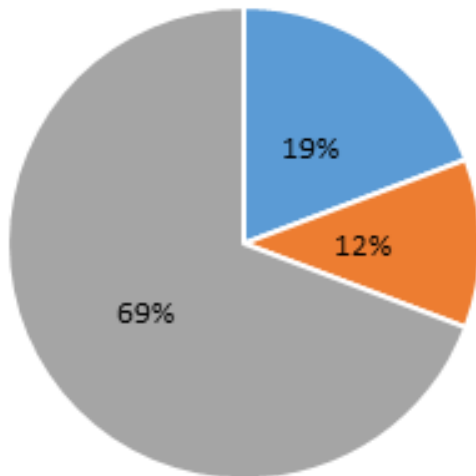


■ Hi ■ Так

Анкета «Кібербулінг»

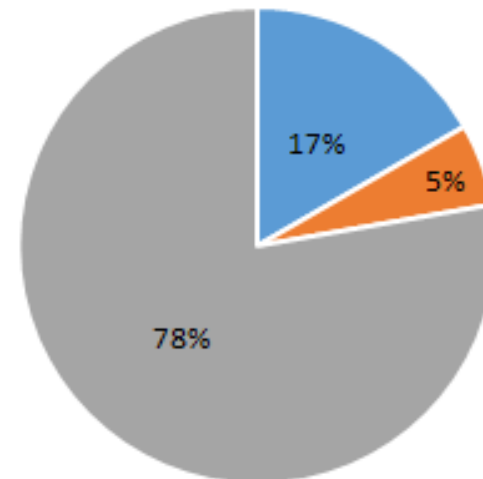
14. Як ти вчинив (а), коли твій друг, однокласник виявився в ситуації насильства?

1 курс



- Нічого не робив, тому що це не моя справа
- Нічого не робив, але думав що варто
- Намагався допомогти

3 курс

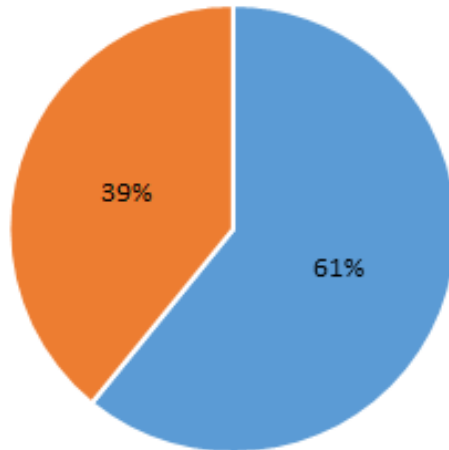


- Нічого не робив, тому що це не моя справа
- Нічого не робив, але думав що варто
- Намагався допомогти

Анкета «Кібербулінг»

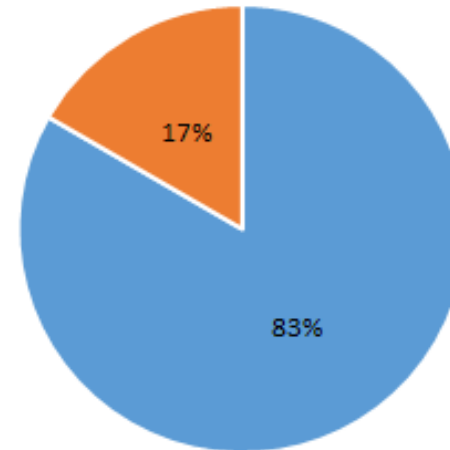
15. Ти коли-небудь брав участь (а) в нападках і переслідуванні іншого учня в соціальних мережах, наскільки часто це відбувалося / відбувається?

1 курс



- Я ніколи не брав і цьому участь
- Так, це було кілька разів
- Так, кілька разів в місяць
- Буває раз на тиждень
- Постійно

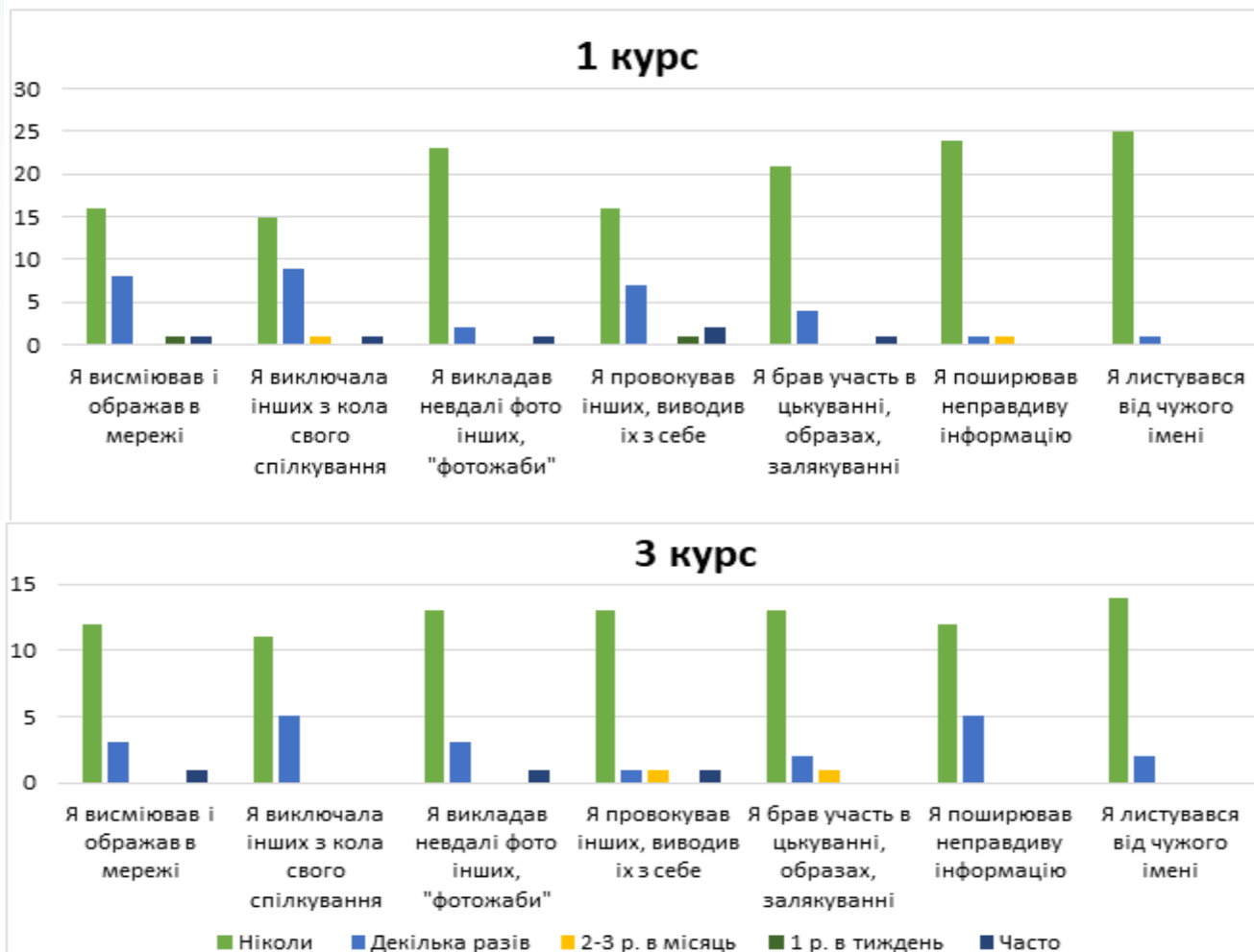
3 курс



- Я ніколи не брав і цьому участь
- Так, це було кілька разів
- Так, кілька разів в місяць
- Буває раз на тиждень
- Постійно

Анкета «Кібербулінг»

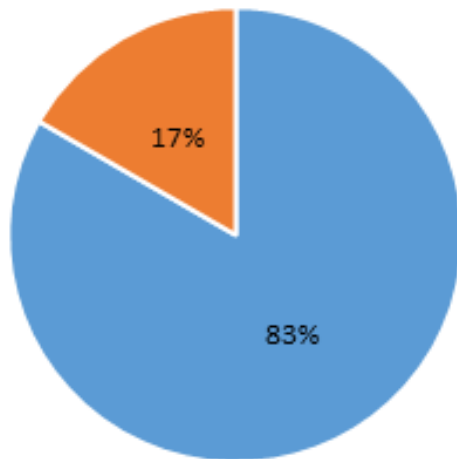
16. Які особливості поведінки ти виявляв (а) по відношенню до інших учнів і наскільки часто це відбувалося?



Анкета «Кібербулінг»

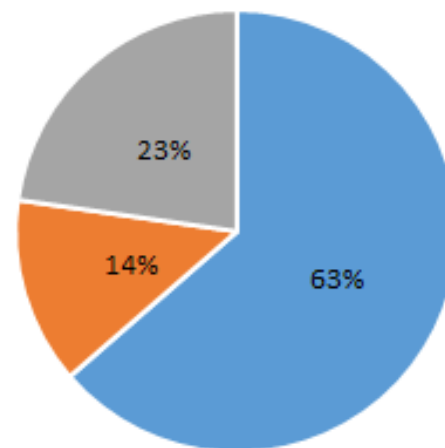
17. Ти здійснював (а) нападки один (одна) або в групі учнів?

1 курс



- Я ніколи не брав і цьому участь в інтернет-війнах
- Зазвичай робив це один
- Я робив це разом з ким-небудь

3 курс

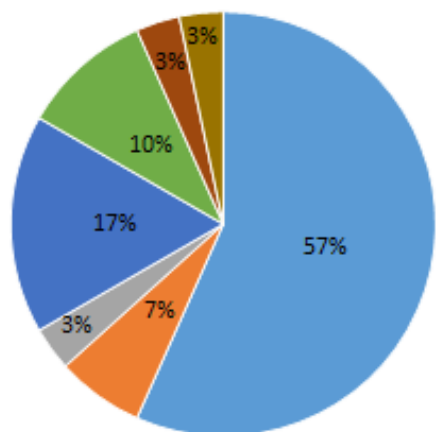


- Я ніколи не брав і цьому участь в інтернет-війнах
- Зазвичай робив це один
- Я робив це разом з ким-небудь

Анкета «Кібербулінг»

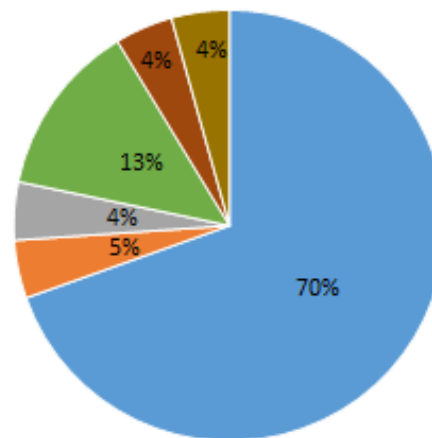
18. З яких причин ти переслідував іншого учня в соціальній мережі?

1 курс



- Я не беру участь в Інтернет переслідуванні
- Оскільки він поводиться зарозуміло
- Оскільки він ігнорує інших
- Оскільки він подобається вчителю більше ніж інші
- Оскільки її присутність в класі погіршує наше благополуччя
- Оскільки він розповідає вчителю про інших учнів
- Оскільки він скаржиться на тих, хто його ображає
- Оскільки він багатий/бідний

3 курс



- Я не беру участь в Інтернет переслідуванні
- Оскільки він поводиться зарозуміло
- Оскільки він ігнорує інших
- Оскільки він подобається вчителю більше ніж інші
- Оскільки її присутність в класі погіршує наше благополуччя
- Оскільки він розповідає вчителю про інших учнів
- Оскільки він скаржиться на тих, хто його ображає
- Оскільки він багатий/бідний

Методичний супровід



Кібер безпека

❖ Кібербулінг – це булінг із застосуванням цифрових технологій.

УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЕПАРТАМЕНТУ ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ
ВИКОНАВЧОГО ОРГАНУ КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
(Київської міської державної адміністрації)
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ ІТО У М.КИЄВІ
ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЦЕНТР
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ,
ПОЛІГРАФІЇ ТА ДИЗАЙНУ М.КИЄВА»



Методичний посібник

**БЕЗПЕКА ТА ЗАХИСТ КОМП'ЮТЕРА
ПСИХОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА ОНЛАЙН**

Київ -2021

ЗМІСТ

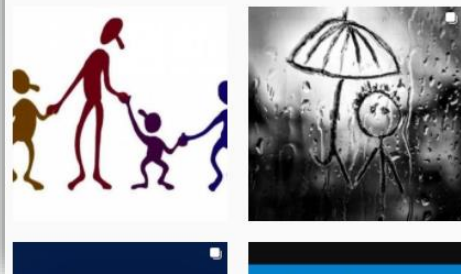
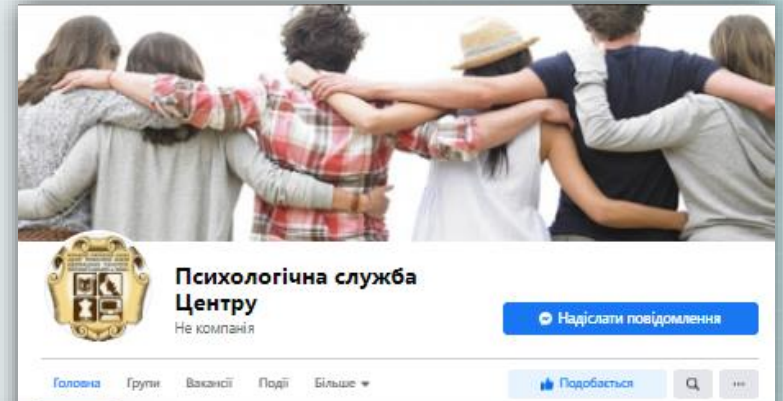
1. Безпека та захист комп'ютера	
1.1 Огляд безпеки та конфіденційності комп'ютера	4
1.2 Безпека в інтернеті, що потрібно знати	6
1.3 Основні правила безпечної поведінки для підлітків	8
1.4 Антивірусна програма – надійний захисник комп'ютера	11
1.5 Безпечна поштова скринька	14
2. Психологічна безпека онлайн	
2.1 Небезпечний інтернет	18
2.1.1 Кібербулінг	18
2.1.2. Види кібербулінгу і як від них захиститися	24
2.2. Інтернет залежність	24
2.3. Діагностичний інструментарій	29
2.4. Результати дослідження	35
3. Тренінг «Профілактика кібербулінгу»	47

Профілактика кібербулінгу

ПАМ'ЯТКА «Як захиститися від хамства та принижень в інтернеті»

- 1. Не поспішай викидати свій негатив в кіберпростір. Радься з дорослими, перш ніж відповідати на агресивні повідомлення. Перш ніж писати і відправляти повідомлення, слід заспокоїтися, перебороти злість, образу, гнів.**
- 2. Створи власну онлайн-репутацію, що не довіряй ілюзії анонімності. Хоча кіберпростір і надає додаткові можливості відчувати свободу і розкутість завдяки анонімності, потрібно знати, що існують способи дізнатися, хто стоїть за певним ніком. І якщо некоректні дії в віртуальному просторі призводять до реального збитку, все таємне стає явним. Інтернет фіксує історію, яка складається з публічних дій учасників і визначає онлайн-репутацію кожного - накопичений образ особистості в очах інших учасників. Заплямувати цю репутацію легко, виправити - важко.**
- 3. Бережи підтвердження фактів нападів. Якщо тебе дуже засмутило повідомлення, картинка, відео і т.д., можна звернутися до батьків за порадою або зберегти чи роздрукувати сторінку самостійно, щоб порадитися з дорослими.**
- 4. Ігноруй поодинокий негатив. Одноразові образливі повідомлення краще ігнорувати - часто кібербулінг внаслідок такої поведінки зупиняється на початковій стадії. Досвідчені учасники інтернет-дискусій дотримуються правила: «Кращий спосіб боротьби з неадекватними - ігнорування».**
- 5. Якщо ти став свідком Кібербулінгу, правильною поведінкою буде: а) виступити проти агресора, дати йому зрозуміти, що його дії оцінюються негативно, б) підтримати жертву - особисто або в публічному віртуальному просторі надати їй моральну підтримку, в) повідомити дорослим про факт некоректної поведінки в кіберпросторі.**
- 6. Блокуй агресорів. У програмах обміну миттєвими повідомленнями є можливість блокування повідомлень з певних адрес. Пауза в спілкуванні часто відбиває у агресора бажання продовжувати цькування.**
- 7. Не варто ігнорувати агресивні повідомлення, якщо листи невідомого вам відправника систематично містять загрози. В цьому випадку слід скопіювати ці повідомлення і звернутися до правоохоронців. Якщо образлива інформація розміщена на сайті, слід зробити запит до адміністратора для її видалення.**
- 8. Повністю викоринити кібербулінг так само, як і інші прояви жорстокості в віртуальному просторі і реальному житті, неможливо. Тому слід тримати дорослих (батьків) в курсі своїх проблем.**

Супровід дистанційного навчання практичним психологом (Online робота)



Website for the Psychological Service of the Center. The header includes the logo and the text 'Державний навчальний заклад "Центр професійної освіти інформаційних технологій, поліграфії та дизайну м. Києва"'. The main content area features a section titled 'Індивідуальний план роботи під час карантину практичного психолога Сазонової Олександри' and another titled 'Психологічні особливості організації робочого простору в умовах дистанційної роботи'. There are four photos showing office equipment and a child's room. At the bottom, there is a red text box: 'Графік роботи практичного психолога Понеділок 9:00 – 17:15'. Contact information includes 'Телефон для довідок: (044) 456-53-55; (044) 400-85-67'.

Facebook post from the Psychological Service of the Center. The post is titled 'Як утримати увагу дітей під час онлайн-занять' and features an illustration of a child sitting at a laptop. The post includes the text 'Institute of Cognitive Modeling' and 'Да уваги педагогіці!'. There are buttons for 'Світлина/відео', 'Відмітитися', and 'Позначити друзів'.



Будь-яка ситуація – це не привід для переживань, а всього лише привід для роздумів про причини подій, що відбуваються.